



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Estilos de Aprendizaje en estudiantes del 1ro de secundaria de la IE American School del
distrito de Ventanilla – 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Secundaria: Educación para el Trabajo - Administración

AUTORA:

Br. Yudyth Rosario Hurtado Sandoval

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi familia y amigos que siempre han creído en mí desde el inicio de este proyecto, y que me han acompañado en todo momento, dedico mi tesis a todos ustedes por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradezco a mi Dios, por darme la vida y la oportunidad de llegar a la meta, a mi papa por incentivarme que la educación es parte del crecimiento de la persona, Gracias a la Universidad César Vallejo, a nuestros maestros y en especial a mi Asesor.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	24
2.1. Tipo y diseño de investigación	24
2.2. Operacionalización de variables	24
2.3. Población, muestra y muestreo	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos y validación de instrumentos	26
2.5 Procedimiento	27
2.6 Métodos de análisis de datos	27
2.7 Aspectos éticos	27
III. Resultados	29
IV. Discusión	34
V. Conclusiones	36
VI. Recomendaciones	37
Referencias	38
Anexos	40

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general del presente trabajo fue determinar el nivel de los Estilos de Aprendizaje en estudiantes del 1ro de secundaria de la IE American School del distrito de Ventanilla – 2019. La investigación tuvo un diseño no experimental, transaccional-descriptivo, con un tipo de estudio básica, con una población de 200 alumnos. Para la recolección de los datos usamos la encuesta. Para medir la consistencia interna del instrumento se usó la validez del juicio de expertos, por otro lado, se empleó una prueba piloto para ver la confiabilidad del instrumento a la que se le aplicó el Alfa de Cronbach, cuya confiabilidad fue de 0,939. Los resultados nos permitieron determinar que el 33.58% de los estudiantes muestran un nivel bajo de estilo de aprendizaje mientras que el 45.26% muestra un nivel moderado y un 21.17% se encuentra en un nivel alto.

Palabras clave: activo, reflexivo, teórico, pragmático

Abstract

The present research work had the general objective of this work was to determine the level of Learning Styles in students of the 1st secondary of IE American School of the Ventanilla district - 2019. The research had a non-experimental, transactional-descriptive design, with a basic type of study, with a population of 200 students. We used the survey to collect the data. To measure the internal consistency of the instrument, the validity of expert judgment was used, on the other hand, a pilot test was used to see the reliability of the instrument to which the Cronbach's Alpha was applied, whose reliability was 0.939. The results allowed us to determine that 33.58% of the students show a low level of learning style while 45.26% show a moderate level and 21.17% are at a high level.

Keywords: active, reflective, theoretical, pragmatic